## 評価の観点と評価規準　２下

| 単元 | 小単元 | | 観点別学習状況の評価規準 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 知識・技能 | 思考力・判断力・表現力 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 10 かけ算(1) | ①いくつ分と　かけ算 | A | かけ算の意味（「何のいくつ分」）を深く理解し，手際よくかけ算の式で表すことができる。 | 「何のいくつ分」と考え，そのよさや特徴に触れながら説明している。 | かけ算に関心をもち，「何のいくつ分」を進んでかけ算の式に表そうとしている。 |
| | | B | かけ算の意味（「何のいくつ分」）を理解して，正しくかけ算の式で表すことができる。 | 「何のいくつ分」と考えたり説明したりしている。 | かけ算に関心をもち，「何のいくつ分」をかけ算の式に表そうとしている。 |
| | ②何ばいと　かけ算 | A | かけ算の意味（「何の何倍」）を深く理解し，数量を手際よくかけ算の式で表して求めることができる。 | 「何の何倍」と考え，そのよさや特徴に触れながら説明している。 | かけ算に関心をもち，身のまわりからかけ算の式で表せる数量を進んでみつけて求めようとしている。 |
| | | B | かけ算の意味（「何の何倍」）を理解し，数量を正しくかけ算の式で表して求めることができる。 | 「何の何倍」と考えたり説明したりしている。 | かけ算に関心をもち，身のまわりからかけ算の式で表せる数量をみつけて求めようとしている。 |
| | ③かけ算の　九九 | A | 5，2，3，4 の段の九九の構成の仕方や唱え方を理解し，確実に覚え，5，2，3，4 の段の九九をよどみなく唱え，九九を使って問題を解くことができる。 | かける数が 1 ずつ増えると答えはいくつずつ増えるかに着目して九九の構成の仕方を考え，そのよさや特徴に触れながら説明している。 | 九九に関心をもち，進んで5，2，3，4の段の九九をつくって覚えようとしている。 |
| | | B | 5，2，3，4 の段の九九の構成の仕方や唱え方を理解し，正しく覚え，5，2，3，4 の段の九九を正しく唱え，九九を使って問題を解くことができる。 | かける数が 1 ずつ増えると答えがいくつずつ増えるかに着目して九九の構成の仕方を考えたり説明したりしている。 | 九九に関心をもち，5，2，3，4 の段の九九を覚えようとしている。 |
| 11 かけ算(2) | ①九九づくり | A | 6，7，8，9，1の段の九九の構成の仕方や唱え方を理解し，確実に覚え，6，7，8，9，1 の段の九九をよどみなく唱え，適切に九九を活用して問題を解くことができる。 | アレイ図を使って，かける数が1増えると答えがいくつずつ増えるかに着目して九九の構成の仕方を考え，そのよさや特徴に触れながら説明している。 | 九九のつくり方に関心をもち，進んで6から 9 の段の九九をつくって覚えようとしている。 |
| | | B | 6，7，8，9，1の段の九九の構成の仕方や唱え方を理解し，正しく覚え，6，7，8，9，1 の段の九九を正しく唱え，九九を活用して問題を解くことができる。 | アレイ図を使って，かける数が1増えると答えがいくつずつ増えるかに着目して九九の構成の仕方を考えたり説明したりしている。 | 九九のつくり方に関心をもち，6から9の段の九九をつくって覚えようとしている。 |
| | ②かけ算を　つかったもんだい | A | かけ算やたし算・ひき算の意味を深く理解し，かけ算とたし算・ひき算の混じった問題を，手際よく解くことができる。 | 演算の意味に基づいて正しく立式し，根拠を考え，そのよさや特徴に触れながら説明している。 | かけ算とたし算・ひき算の混じった問題に関心をもち，進んで問題を解こうとしている。 |
| | | B | かけ算やたし算・ひき算の意味を理解し，かけ算とたし算・ひき算の混じった問題を解くことができる。 | 演算の意味に基づいて正しく立式し，根拠を考えたり説明したりしている。 | かけ算とたし算・ひき算の混じった問題に関心をもち，問題を解こうとしている。 |
| | ③図や　しきを　つかって | A | 同じ数のまとまりに着目するとかけ算が使えることを深く理解し，手際よく問題を解くことができる。 | 同じ数のまとまりに着目して，かけ算を使って考え，そのよさや特徴に触れながら説明している。 | 考え方の違いや似ているところを進んで見つけようとしている。 |
| | | B | 同じ数のまとまりに着目するとかけ算が使えることを理解し，問題を解くことができる。 | 同じ数のまとまりに着目して，かけ算を使って考えたり説明したりしている。 | 考え方の違いや似ているところを見つけようとしている。 |

| 単元 | 小単元 | | 観点別学習状況の評価規準 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 知識・技能 | 思考力・判断力・表現力 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 12 三角形と四角形 | ①三角形と　四角形 | A | 三角形や四角形の意味や性質を深く理解し，三角形や四角形の意味に基づいて，手際よくそれらを弁別することができる。 | 囲んだ直線の数に着目して三角形や四角形の意味を考え，そのよさや特徴に触れながら説明している。 | 進んで三角形や四角形をつくり，身の回りからそれらをみつけようとしている。 |
| | | B | 三角形や四角形の意味や性質を理解し，三角形や四角形の意味に基づいて，それらを弁別することができる。 | 囲んだ直線の数に着目して三角形や四角形の意味を考えたり説明したりしている。 | 三角形や四角形をつくり，身の回りからみつけようとしている。 |
| | ②長方形と　正方形 | A | 直角，長方形，正方形，直角三角形の意味や性質を深く理解し，手際よく長方形，正方形，直角三角形をつくったり，かいたりすることができる。 | 直角や辺の相等に着目して，長方形，正方形，直角三角形の意味や性質を考え，そのよさや特徴に触れながら説明している。 | 長方形，正方形，直角三角形に関心をもち，進んで身のまわりからみつけようとしている。 |
| | | B | 直角，長方形，正方形，直角三角形の意味や性質を理解し，長方形，正方形，直角三角形をつくったり，かいたりすることができる。 | 直角や辺の相等に着目して，長方形，正方形，直角三角形の意味や性質を考えたり説明したりしている。 | 長方形，正方形，直角三角形に関心をもち，身のまわりからみつけようとしている。 |
| 思　図をつかって考えよう(3) | | A | 求大，求小の逆思考の場面を深く理解し，2量の違いに着目し，手際よく逆思考の問題を解くことができる。 | 2量の違いに着目して逆思考で考え，そのよさや特徴に触れながら説明している。 | 求大・求小の逆思考の問題に関心をもち，進んで違いに着目して解こうとしている。 |
| | | B | 求大，求小の逆思考の場面を理解し，2量の違いに着目し，逆思考の問題を解くことができる。 | 2量の違いに着目して逆思考で考えたり説明したりしている。 | 求大・求小の逆思考の問題に関心をもち，違いに着目して解こうとしている。 |
| 学　わくわく算数ひろば | ●どんな計算になるのかな (2) | A | かけ算を用いる場面を深く理解し，問題を読んで正しく立式し，手際よく問題を解決することができる。 | 数量の関係を読み取り，どんな計算になるかを考え，そのよさや特徴に触れながら説明している。 | 問題を読んで，どんな計算になるかを考え，その根拠を図，式，言葉を使って説明しようとしている。 |
| | | B | かけ算を用いる場面を理解し，問題を読んで正しく立式し，問題を解決することができる。 | 数量の関係を読み取り，どんな計算になるかを考えたり説明したりしている。 | 問題を読んで，どんな計算になるかを考えようとしている。 |
| | ●買えますか？買えませんか？ | A | 100 を基準にした見積もりの仕方を深く理解し，手際よく 100 円を基準にした見積もりができる。 | 100 円で 1 つ買えるかどうかを判断し，見積もりの仕方を考え，そのよさや特徴に触れながら説明している。 | 買えるか，買えないかに興味を持ち，進んで見積もろうとしている。 |
| | | B | 100 を基準にした見積もりの仕方を理解し，100 円を基準にした見積もりができる。 | 100 円で 1 つ買えるかどうかを判断し，見積もりの仕方を考えたり説明したりしている。 | 買えるか，買えないかに興味を持ち，見積もろうとしている。 |
| 13 九九のきまり | ①九九の　ひょうときまり | A | かけ算のきまりについて深く理解し，九九表を使って，かけ算のきまりをいろいろみつけることができる。 | 九九表を多面的な視点からとらえて，かけ算のきまりを考え，そのよさや特徴に触れながら説明している。 | 九九表に関心をもち，いろいろなきまりみつけて，進んで活用しようとしている。 |
| | | B | かけ算のきまりについて理解し，九九表を使って，かけ算のきまりをみつけることができる。 | 九九表から，かけ算のきまりを考えたり説明したりしている。 | 九九表に関心をもち，きまりみつけようとしている。 |
| | ②九九を　広げて | A | 九九のきまりや計算法則の活用の仕方を深く理解し，九九にないかけ算の答えをいろいろに考えて，手際よく求めることができる。 | 九九にないかけ算の答えを既習の九九，交換法則，たし算などを活用して考え，そのよさや特徴に触れながら説明している。 | 九九にないかけ算に関心をもち，進んで答えの求め方を考えようとしている。 |
| | | B | 九九のきまりや計算法則の活用の仕方を理解し，九九にないかけ算の答えを求めることができる。 | 九九にないかけ算の答えを既習の九九，交換法則，たし算などを活用して考えたり説明したりしている。 | 九九にないかけ算に関心をもち，答えの求め方を考えようとしている。 |

| 単元 | 小単元 | | 観点別学習状況の評価規準 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 知識・技能 | 思考力・判断力・表現力 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 14 1000cmをこえる長さ | | A | 長さの普遍単位 m を知り，m と cm の単位の関係を深く理解し，長さの見当をつけ，1m ものさしを使って手際よく測定することができる。 | 大きな長さの普遍単位の必要性に気づき，m という単位の意味を考え，そのよさや特徴に触れながら説明している。 | 1m を超える長さに関心をもち，進んでいろいろなものの長さを測定しようとしている。 |
| | | B | 長さの普遍単位 m を知り，m と cm の単位の関係を理解し，長さの見当をつけ，1m ものさしを使って，測定することができる。 | 大きな長さの普遍単位の必要性に気づき，m という単位の意味を考えたり説明したりしている。 | 1m を超える長さに関心をもち，長さを測定しようとしている。 |
| 15 10000をこえる数 | | A | 十進位取り記数法に基づいて 10000 までの数の表し方，数系列，大小を深く理解し，手際よく 10000 までの数をよんだり，表したり，大小を比較したりすることができる。 | 十進位取り記数法に基づいて，1000 をこえる数の表し方や大小を考え，その特徴に触れながら説明している。 | 10000 までの数に関心をもち，進んで数のよみ方や表し方，数のしくみを調べようとしている。 |
| | | B | 十進位取り記数法に基づいて 10000 までの数の表し方，数系列，大小を理解し，10000 までの数をよんだり，表したり，大小を比較したりすることができる。 | 十進位取り記数法に基づいて，1000 をこえる数の表し方や大小を考えたり説明したりしている。 | 10000 までの数に関心をもち，数をよんだり，表したりしようとしている。 |
| 16 はこの形 | ①はこの　形 | A | 箱の形を構成する頂点，辺，面などの構成要素について深く理解し，観察などの活動を通して，箱の形の面，辺，頂点について手際よく調べることができる。 | 頂点，辺，面などの図形の構成要素に着目して考え，その特徴に触れながら説明している。 | 箱の形に関心をもち，進んでその特徴を調べようとしている。 |
| | | B | 箱の形を構成する頂点，辺，面などの構成要素について理解し，観察などの活動を通して，箱の形の面，辺，頂点について調べることができる。 | 頂点，辺，面などの図形の構成要素に着目して考えたり説明したりしている。 | 箱の形に関心をもち，その特徴を調べようとしている。 |
| | ②はこづくり | A | 箱の形の頂点，辺，面などの構成要素のつながりや位置を深く理解し，手際よく面と面，辺と辺をつないで箱の形をつくることができる。 | 見通しを立てて，箱の頂点，辺，面などの構成要素のつながりや位置を考え，その特徴に触れながら説明しいている。 | 進んで箱の形を面や線で構成しようとしている。 |
| | | B | 箱の形の頂点，辺，面などの構成要素のつながりや位置を理解し，面と面や辺と辺をつないで箱の形をつくることができる。 | 箱の頂点，辺，面の構成要素のつながりや位置を考えたり説明したりしている。 | 箱の形を面や線で構成しようとしている。 |
| 17 分数 | | A | 等分の意味とその大きさを表す分数$\frac{1}{2}$，$\frac{1}{4}$の意味を深く理解し，具体物を 2 等分，4 等分した大きさを，手際よく$\frac{1}{2}$，$\frac{1}{4}$などの分数で表すことができる。 | 2 等分，4 等分した大きさを数値化して表す仕方を考え，そのよさや特徴に触れながら説明している。 | 等分した大きさの表し方に関心をもち，進んで分数を用いて表そうとしている。 |
| | | B | 等分の意味とその大きさを表す分数$\frac{1}{2}$，$\frac{1}{4}$の意味を理解し，具体物を 2 等分，4 等分した大きさを$\frac{1}{2}$，$\frac{1}{4}$などの分数で表すことができる。 | 2 等分，4 等分した大きさを数値化して表す仕方を考えたり説明したりしている。 | 等分した大きさの表し方に関心をもち，分数を用いて表そうとしている。 |
| 学 わくわく算数ひろば | ●何番目 | A | 集合数と順序数の違いを深く理解し，手際よく図をかいて，問題を解くことができる。 | 図をかいて，人数や何番目かを考え，その特徴に触れながら説明している。 | 順序数に関する問題を，進んで図にかいて解こうとしている。 |
| | | B | 集合数と順序数の違いを理解し，図をみて，問題を解くことができる。 | 図をみて，人数や何番目かを考えたり説明したりしている。 | 順序数に関する問題を，図にかいて解こうとしている。 |
| | ●よみとる　算数 | A | 問題を解くために必要な情報の選び方を深く理解し，必要な数量の情報を手際よく選択し，問題を解くことができる。 | 必要な数量の情報を選択し，数量の関係を考え，その特徴に触れながら説明している。 | 日記の中の数量に関心をもち，進んで必要な数量の情報を選択して問題を解こうとしている。 |
| | | B | 問題を解くために必要な情報の選び方を理解し，必要な数量の情報を選択し，問題を解くことができる。 | 必要な数量の情報を選択し，数量の関係を考えたり説明したりしている。 | 日記の中の数量に関心をもち，必要な数量の情報を選択して問題を解こうとしている。 |